

เฉิน ผิง : พฤติกรรมการถามคำถามของอาจารย์ และการอ่านเชิงวิจารณ์ของนักศึกษาใน
ชั้นเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศระดับมหาวิทยาลัย : กรณีศึกษา

(TEACHER QUESTIONING BEHAVIOR AND STUDENT CRITICAL THINKING IN
THE COLLEGE EFL READING CLASSROOM: A CASE STUDY) อาจารย์ที่ปรึกษา :
อาจารย์ ดร. บุญกร ยอดคำลือ, 113 หน้า

กรณีศึกษานี้มุ่งเน้นเพื่อตรวจสอบอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับพฤติกรรมการถามคำถามของครู และการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียน ในห้องเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในบริบทของประเทศไทยเป็นหลัก วัตถุประสงค์แรก คือ เพื่อสำรวจลักษณะสำคัญทั่วไป รวมทั้ง ความถี่ของการถามคำถามของครู และ วัตถุประสงค์ที่สองคือเพื่อตรวจสอบให้แน่ใจว่า การถามคำถามของครูสามารถส่งเสริมให้เกิดการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียนได้หรือไม่

บริบทพิเศษของการจัดจำพวกแบบกลุ่มได้ถูกนำมาปรับใช้เป็นกรอบความคิดเชิงทฤษฎีสำหรับการศึกษาวิจัยฉบับนี้ ข้อมูลการวิจัย รวบรวมโดยการใช้การสังเกตการสอน การย้อนพินิจของครู และ การสอบถามแบบกึ่งโครงสร้าง การสังเกตการสอนใช้เวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง พฤติกรรมการถามคำถามของครูจำนวนหนึ่งท่านถูกสังเกต และ นักศึกษาจำนวน 17 คนถูกสัมภาษณ์

ผลการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะสำคัญทั่วไปของการถามคำถามของครูแสดงให้เห็นว่า 1) จากจำนวนคำถาม 288 คำถามที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านนั้น ครูตั้งคำถามที่ใช้การคิดระดับต่ำ และคำถามที่ใช้การคิดระดับสูง 2) ในเชิงปริมาณ ครูถามคำถามที่ใช้การคิดระดับต่ำ (79.2%) มากกว่าคำถามที่ใช้การคิดระดับสูง (20.8%) นอกจากนี้ ผลการศึกษาที่เกี่ยวกับการถามคำถามของครู และการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียน แสดงให้เห็นว่า 1) การใช้คำถามที่ใช้การคิดระดับสูงจำนวนน้อยนั้นสามารถจำกัดขอบเขตของการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียน 2) การถามคำถามของครูไม่สามารถส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนในการศึกษาวิจัยนี้ได้ นอกจากนี้ยังได้ระบุคำถามที่ใช้การคิดระดับสูงอย่างไม่ถูกต้องของครูไว้อีกด้วย อันได้แก่ การขาดการโยงการคิดอย่างมีเหตุผล และการถามคำถามที่ไม่ชัดเจน ผลการศึกษานี้มีประโยชน์โดยตรงต่อการศึกษาวิจัยอื่นๆที่มุ่งเน้นการพัฒนา การคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโดยผ่านการถามคำถามของครู

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่อนักศึกษา _____

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

PING SHEN : TEACHER QUESTIONING BEHAVIOR AND
STUDENT CRITICAL THINKING IN THE COLLEGE EFL
READING CLASSROOM : A CASE STUDY. THESIS ADVISOR :
BUTSAKORN YODKAMLUE, Ph. D., 113 PP.

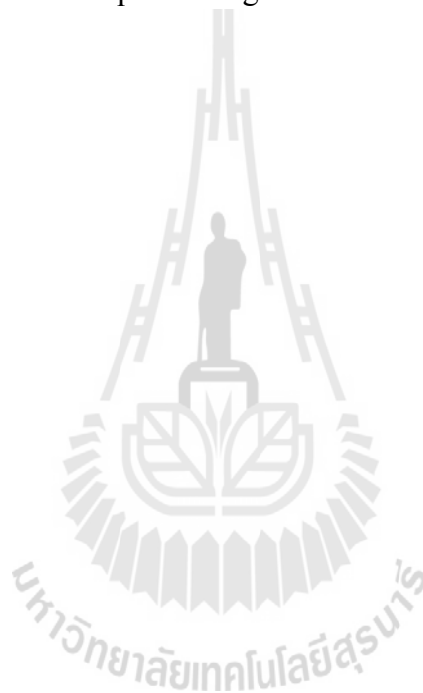
TEACHER'S QUESTIONING/CRITICAL THINKING/ COGNITIVE DOMAIN/
LOWER-COGNITIVE QUESTION/HIGHER-COGNITIVE QUESTION

The current case study was mainly to investigate in depth the teacher's questioning behavior and students' CT in the college EFL reading classroom in the Chinese context. The first purpose was to explore the common features including frequencies of teacher's questions and the second one was to ascertain whether the teacher's questions could facilitate learners' CT.

The cognitive domain of Bloom's taxonomy was adapted as the theoretical framework for the present study. The data were collected by using classroom observation, teacher's retrospection, and semi-structured interview. The observation lasted totally 20 hours. A teacher's questioning behavior was observed and 17 students were interviewed.

The results regarding common features of teacher's questions showed 1) among 288 content-related questions, both lower-cognitive questions (LCQ) and higher-cognitive questions (HCQ) were raised by the teacher; 2) quantitatively, the teacher proposed much more LCQ (79.2%) than HCQ (20.8%). Additionally, the

results regarding teacher's questions and students' CT revealed that 1) the limited use of HCQ could limit the extent to develop students' CT; 2) teacher's questions could not facilitate students' CT under investigation. Furthermore, the misuses of HCQ were also identified: lacking of a chain of reasoning and unclear questioning instructions. The findings were directly beneficial to other research studies aiming at developing students' CT through teachers' questioning.



School of English

Student's Signature_____

Academic Year 2011

Advisor's Signature _____